МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

«28» марта 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины
# РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 49.03.02 Физическая культура для лиц отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Физическая реабилитация |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины –** развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности решать профессиональные задачи по объектам профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Иностранный язык», прохождению производственной практики, профессионально-ориентированной практики; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

Знать:

- общие сведения о месте русского языка в мировой системе языков;
- понятия и термины из разделов науки о языке;
- основные правила орфографии и пунктуации русского языка;
- основы культуры речи;
- сведения о функциональных стилях речи.

Уметь:

- применять правила орфографии и пунктуации русского языка на письме;
- использовать знания о функциональных стилях речи для успешной коммуникации;
- пользоваться словарями.

Владеть:

- навыками построения связного текста разных жанров, согласно требованиям к результатам обучения по русскому языка на уровне среднего общего образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Знает:<br>основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;<br>основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;<br>правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;<br>правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;<br>образование основных грамматических конструкций иностранного языка;<br>нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;<br>все основные виды чтения;<br>основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.<br>УК-4.2. Умеет<br>на русском и иностранном языке:<br>выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);<br>правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;<br>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;<br>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;<br>получать общее представление о прочитанном тексте;<br>определять и выделять основную информацию текста;<br>обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;<br>определять важность (ценность) информации;<br>излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный |

| | | |
|---|---|---|
| | | язык;<br>описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.<br>УК-4.3. Имеет опыт:<br>деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);<br>аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;<br>публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);<br>руководства работой спортивного актива;<br>организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;<br>публичной защиты результатов собственных научных исследований. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском … языке; все основные виды чтения – (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

–аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

## 4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 56,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 56,75 |
| Практические занятия | 12 | |
| Зачёт | 0,25 | - |
| Всего 81 | 24,25 | 56,75 |

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 3 | 72 |
| Практические занятия | 3 | |
| Зачёт | 0,25 | 2,75 |
| Всего 81 | 6,25 | 74,75 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. | 1 | - | - | - | 3,75 | |
| 2. | Функциональные стили речи | 1 | 3 | - | 4,5 | 15 | Текущий контроль 1 |
| 3. | Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи | 1 | 4,5 | - | 7,5 | 15 | |
| 4. | Лексика национальная и лексика литературная | 1 | 3 | - | - | 12 | |
| 5. | Речевой этикет | 1 | 1,5 | - | - | 11 | Текущий контроль 2 |
| **ИТОГО** | | | **12** | **-** | **12** | **56,75** | **Зачёт** |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. | 1 | - | - | - | 6 | |
| 2. | Функциональные стили речи | 1 | 1,5 | - | 1,5 | 20 | |
| 3. | Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи | 1 | 1,5 | - | 1,5 | 20 | |
| 4. | Лексика национальная и лексика литературная | 1 | - | - | - | 14 | |
| 5. | Речевой этикет | 1 | - | - | - | 12 | Контрольная работа |
| **ИТОГО** | | | **3** | **-** | **3** | **72** | **Зачёт** |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Русский язык и культура речи как учебная дисциплина,** ее предмет и задачи. Язык и речь. Основные функции языка. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи, их особенности. Главные положительные качества речи (чистота, правильность, богатство, логичность, ясность, образность, выразительность, точность, уместность). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Номинативные, коммуникативные, этические аспекты устой и письменной речи.

**Функциональные стили речи.**

Понятие о научном стиле. Свойства научного стиля (связность, отвлеченность, обобщенность и логичность). Жанры стиля (сообщение, доклад, обзор статей; аннотация, реферат, рецензия, курсовая работа, дипломное сочинение). Лексические, морфологические и синтаксические характеристики научного текста (содержательная связность, логическая связность, композиционная связность). Словопорядок и логико-грамматическое членение предложений. Синтаксические средства связи (союзы и союзные слова, вводные слова и вводные предложения). Наречия и наречные выражения в функциях связующих слов. Смысловое согласование. Экстралингвистические (неязыковые) средства выражения информации (единицы измерения веса, длины, площади и т. д.; формулы, графики, иллюстрации, чертежи, схемы, диаграммы и т. д.). Структурные особенности научного произведения. Языковые и речевые стандарты-клише.

Понятие об официально-деловом стиле. Основные жанры документации (автобиография, характеристика, резюме, заявление, доверенность, докладная записка и т. д.). Лексические особенности официально-делового стиля (употребление слов в прямом значении; специальная официально-деловая терминология, однозначность и безобразность нетерминологической лексики, официально-канцелярская фразеология). Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Деловые документы личного характера, связанные с профессиональной деятельностью. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Грамматические особенности (именной характер делового стиля, отглагольные существительные, отыменные предлоги); краткие прилагательные модального характера со значением долженствования (должен, обязан); неличный характер деловой речи (отсутствие личных местоимений, безличные и неопределенно-личные предложения); уточнения, обособленные обороты; условные конструкции, сложные предложения с причинно-следственными отношениями между частями.

Понятие о публицистическом стиле. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи и внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Общая характеристика.

**Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи.**

Нормы произношения и ударения. Русская орфоэпическая норма в области произношения гласных. Русская орфоэпическая норма в области произношения согласных. Акцентологическая норма. Орфоэпический словарь русского языка; его назначение, нормативная характеристика слов в словаре, система произносительных помет. Оканье как основной тип безударного вокализма на территории Ивановской области. Оканье в узком смысле (произношение гласных звуков в первом предударном слоге после мягкого согласного).

Морфологические нормы. Имя существительное. Род несклоняемых существительных. Склонение существительных на *-мя,* на *-ие, -ий, -ия*, существительных 3-го склонения. Формы родительного и предложного падежей единственного числа, родительного и именительного падежей множественного числа.

Имя прилагательное. Образование форм степеней сравнения. Ударение в кратких формах. Варианты кратких форм мужского рода на *-ей, -енн.*

Имя числительное. Склонение количественных числительных, числительных оба, обе, полтора, полтораста. Особенности сочетаемости числительных с существительными.

Местоимение. Особенности склонения личных местоимений он, она, оно, они. Притяжательные местоимения его, ее, их. Неопределенные местоимения.

Глагол. Образование видовых пар. Произношение возвратного суффикса. Образование форм повелительного наклонения. Ударение в формах прошедшего времени.

Синтаксическая норма. Порядок слов в предложении. Управление как синтаксическая норма (лексико-семантические, морфологические и словообразовательные факторы нормативного выбора падежной формы зависимого слова). Согласование сказуемого с подлежащим. Однородные члены предложения (родовидовые понятия; лексическая и синтаксическая сочетаемость между компонентами). Согласование причастия с определяемым словом. Порядок взаимного расположения причастного оборота и определяемого слова. Норма употребления деепричастного оборота. Использование сочинительных союзов в сложном предложении. Нормативное объединение сочинения и подчинения. Норма построения сложносочиненного предложения с придаточными разного типа. Норма и отступление от нормы в конструировании сложноподчиненных предложений усложненной структуры.

Лексическая норма. Значение слова и словоупотребление в контексте речи. Однокоренные слова и тавтология. Употребление плеоназмов. Лексическая сочетаемость как норма и её нарушение (ужасно хорошо, сильная скорость). Смешение паронимов и парономазов (оружие - орудие, драматичный - драматический). Антонимы и их смешение. Расширение или сужение объема значения слова как нарушение нормы и другие семантические ошибки. Толковые словари русского языка.

**Лексика национальная и лексика литературная.**

Просторечие. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления (диалектизмы, профессиональные слова, жаргонизмы, арготизмы и т.п.). Терминологическая лексика и корректность ее употребления. Заимствования. Освоение иноязычных слов. Толковый словарь как характеристика системных связей слов. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. Даля - памятник национальной культуры. Другие лингвистические словари (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологический словарь и словарь иностранных слов).

**Речевой этикет.**

Понятие речевого этикета. Этикетное общение. Формулы вежливости. Выражение приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения, привлечения внимания,

приглашения, просьбы, утешения, сочувствия, соболезнования. Комплимент, одобрение. Поздравление, пожелание. Этикетная модуляция речи. Приёмы коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) составление аннотации статьи из профессионального журнала;
3) реферирование статьи из профессионального журнала;
4) овладение орфоэпическим минимумом;
5) изучение разделов программы и выполнение тренировочных упражнений с целью подготовки к промежуточной аттестации;
6) составление отдельных видов деловых бумаг;
7) подбор и стилистический анализ текстов разных стилей профессионального содержания.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Очная форма обучения:**

Для текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения используются контрольные работы.

На зачете по дисциплине «Русский язык и культура речи» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, кейс-задачей, заданием реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

**Тестирование** (задания с выбором ответа и на дополнение).

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

**Кейс-задача** (задание на нахождение нарушений грамматических и лексических норм и исправление ошибок в предложенном тексте).

**Критерии оценки ответа:**

Кейс-задача оценивается 5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:
5 баллов ставится при условии правильного определения 6 – 7 ошибок в тексте задания.
4 балла ставится при условии правильного определения 4 –5 ошибок в тексте задания.
3 балла ставится при условии правильного определения 3 ошибок в тексте задания.
2 балла ставится при условии правильного определения 2 ошибок в тексте задания.
1 балл ставится при условии правильного определения 1 ошибки в тексте задания.
Максимум – 5 баллов.

**Задание реконструктивного уровня** (определение стилистической принадлежности текста, составление делового документа личного характера, связанного с профессиональной деятельностью).

**Критерии оценки ответа:**

правильность, точность ответа –1- 2 балла;
полнота – 1-2 балла;
языковое оформление – 1 балл.
Максимум – 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания (очная форма обучения) формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**Заочная форма обучения:**

На зачете по дисциплине «Русский язык и культура речи» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, кейс-задачей, заданием реконструктивного уровня, используется письменная форма проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

**Тестирование** (задания с выбором ответа и на дополнение).

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

**Кейс-задача** (задание на нахождение нарушений грамматических и лексических норм и исправление ошибок в предложенном тексте).

**Критерии оценки ответа:**

Кейс-задача оценивается 5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:
5 баллов ставится при условии правильного определения 6 – 7 ошибок в тексте задания.

4 балла ставится при условии правильного определения 4 –5 ошибок в тексте задания.
3 балла ставится при условии правильного определения 3 ошибок в тексте задания.
2 балла ставится при условии правильного определения 2 ошибок в тексте задания.
1 балл ставится при условии правильного определения 1 ошибки в тексте задания.
Максимум – 5 баллов.

**Задание реконструктивного уровня** (определение стилистической принадлежности текста, составление делового документа личного характера, связанного с профессиональной деятельностью).

**Критерии оценки ответа:**
правильность, точность ответа –1- 2 балла;
полнота – 1-2 балла;
языковое оформление – 1 балл.
Максимум – 5 баллов.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 26 – 30 баллов | 21 - 25 баллов | 17 – 20 баллов | менее 17 баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539
2. Практикум по культуре речи : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. Е. А. Сундарева. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 60 с.
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

– дополнительная литература:

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 544 с.
3. Вяткина, И.В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) : учебное пособие / И.В. Вяткина, Н.К. Гарифуллина, С.Г. Краснова ;

Минобрнауки России, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. - 136 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753

4. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи : учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1469- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637
5. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : электронный учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва : Кнорус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Систем. треб.: Microsoft Windows 2000/XP; 500 MHz; 64 MB; SVGA 1024 x 768, CD-привод 4x; зв. карта, видеокарта 8 MB, 40 MB свободного места.
6. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Ю. В. Барковская, Е. А. Костромина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
7. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие для студентов / сост. Е. А. Сундарева. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 92 с.
8. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е. А. Сундарева. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 92 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188176?cldren=0
9. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд.; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 496 с.

Интернет-ресурсы:
www.ritorika.info
http://slovo.yaxy.ru/81.html
www.slovopedia.ru
www.ropryal.ru
http://www.slovari.ru/
Русская речь:http://russkayarech.ru/
Русский язык в школе:http://www.riash.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация;
www.ritorika. ru Справочно-информационный портал *Ritorika. Ru.*

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; печатные пособия (таблицы, плакаты).

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

А.Н. Соколов, заведующий кафедрой русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «28» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Очная форма обучения:**

**Практическое занятие № 1**
**Функциональные стили речи. Особенности научного стиля**

Основные вопросы:

1. Свойства научного стиля. Подстили научного стиля. Качества научной речи.
2. Специфика жанров устной и письменной научной речи.
3. Правила оформления библиографии.

Практическое задание:

Выяснить значение и произношение следующих слов: таксономия, каталог, библиография, библиограф, реферат, реферирование.

Составить библиографию по следующим темам (общая тема – стили русского языка):

1 подгруппа – Научный стиль русского языка.
2 подгруппа – Официально-деловой стиль русского языка.
3 подгруппа – Публицистический стиль русского языка.
4 подгруппа – Разговорный стиль русского языка.

Библиографию составлять на отдельных карточках (каждое издание заносится на свою карточку). Карточки расположить в алфавитном порядке и поместить в конверт, на котором написать фамилии всех членов подгруппы. С собой принести несколько чистых карточек для записей.

Индивидуальное задание:

Составить библиографию по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» и подготовить на ее основе следующие сообщения:

1) о систематическом каталоге;
2) об алфавитном каталоге;

План

1. Для чего предназначен каталог?
2. Какова структура каталога?
3. Как пользоваться каталогом?

Задание по подгруппам

Подготовить сообщение о следующих журналах: 1 подгруппа – «Русский язык в школе»; 2 подгруппа – «Русская речь». Для подготовки сообщения нужно познакомиться с журналами, используя их сайты, а также в читальном зале просмотреть последние номера журналов.

План сообщения

1. С какого года издается журнал? Сколько раз в год выходит?
2. Кому адресован журнал?
3. Для чего предназначен журнал? (Какая информация в нем содержится?)
4. Какие рубрики есть в журнале? Чему они посвящены? (Называете рубрику и сообщаете, чему она посвящена.)
5. Какие рубрики могут быть полезны студентам, изучающим культуру речи, речевое взаимодействие, культуру общения, проблемы профессионального общения?

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

**Практическое занятие № 2**
**Функциональные стили речи. Особенности публицистического стиля**

Основные вопросы:

1. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.
2. Язык и стиль современной прессы.
3. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры.

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

**Практическое занятие № 3**
**Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль**

Основные вопросы:

1. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
2. Реквизиты деловых бумаг.

Практическое задание:

Напишите докладную (или служебную) записку на имя директора, руководителя (школы, учебного центра, оздоровительного лагеря….).

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

## Практическое занятие № 4
## Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи
## Орфоэпические нормы

Основные вопросы:

1. Непроизносимые согласные.
2. Оглушение и озвончение.
3. Ассимилятивное смягчение.
4. Произношение сочетаний согласных чн, чт, сч, зч, жч, жж, зж, сж.

Практическое задание:

Выполните:
а) упр. 5 на стр.152 учебника под ред. В.Д. Черняк;
При выполнении упражнения необходимо обращаться к орфоэпическому словарю.

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С. 137 – 155.
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

**Практическое занятие № 5**
**Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи. Акцентологическая норма**

Основные вопросы:

1. Разноместность и подвижность русского ударения.
2. Специфика постановки ударения в словах разных частей речи.
3. Типология акцентологических ошибок.

Практическое задание:

1. Подготовьтесь к характеристике «Словаря ударений русского языка» по схеме, аналогичной схеме характеристики словаря под ред. Р.И. Аванесова. Сопоставьте структуру, словник и принципы нормативно-стилистической характеристики произносительных вариантов в этих словарях. Чем мотивированы различия?
2. Уточните по двум словарям ударение в следующих словах:

*газопровод, досуг, договор, дремота, жалюзи, знамение, изобретение, кремень, кулинария, ломоть, мастерски, мусоропровод, мышление, намерение, одновременно, пиала, приданое, свекла, творог, торты, щавель.*

4. Подготовьте орфоэпически грамотное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Что в имени тебе моём?».

Индивидуальные задания:

Доклады по статьям

Аванесов Р.И. О русском сценическом произношении // Русская речь. 1983. № 5-6
Агеенко Ф.Л. По страницам *Словаря ударений* // Русская речь. 1990. №1.
Агеенко Ф.Л. Русская речь у микрофона // Русская речь. 1996. № 1.
Борунова С.Н. Где ставить ударение? // Русская речь. 1994. № 2.
Тимофеева Г.Г. Отражение развития произносительной нормы в орфоэпических словарях русского языка // РЯШ. 1991. № 1, 3, 4.
Тимофеев В.В. Особенности произношения приставок// Русская речь. 2015. № 2. С.69-74.
Усова К.Ю. Мехи и меха, зубы и зубья// Русская речь. 2015. № 2. С.69-74.

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

**Практическое занятие № 6**
**Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи. Морфологическая норма. Трудные случаи употребления имён существительных. Имя прилагательное и нормы его употребления. Имя числительное и нормы его употребления**

Основные вопросы:

1. Несклоняемые имена существительные.
2. Сложносокращённые слова.
3. Имена собственные и нормы их употребления.
4. Разряды имён прилагательных.
5. Образование и употребление форм степеней сравнения прилагательных.
6. Употребление кратких форм прилагательных.
7. Притяжательные прилагательные на -ин, -ын, -ев, -ов и образованные от них фамилии и географические наименования.
8. Разряды числительных по значению.
9. Разряды числительных по количеству слов.
10. Склонение числительных.

Практическое задание:.

1. Выполните упр. 4 на стр. 183, упр. 1, 4 на стр. 202 учебника под ред. В.Д. Черняк.
2. Просклоняйте письменно словосочетания с количественными числительными, поупражняйтесь в склонении количественных числительных на аналогичных примерах: 128 человек, 278 страниц, 318 километров, 567 студентов, 895 книг, 78 участников, 634 задачи.

Индивидуальные задания:

Подготовить доклады по статьям:
Давлетшина К.Ю. «Много шуму и маловато толку» (Варианты окончания существительных в родительном падеже)// Русская речь. 2015. №6. – С.46-51; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://russkayarech.ru/files/issues/2015/6/46_51_Davletshina.pdf
Картоев М.У. Почему кофе мужского рода? // РЯШ. 1991.№4.

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С.183-204.
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

**Практическое занятие № 7**
**Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи. Лексические нормы. Точность речи**

Основные вопросы:

1. Понятие лексической нормы.
2. Понятие точности речи. Точность предметная, понятийная, образная.
3. Многозначность и омонимия в отношении к лексической норме и точности речи. Прямое и переносное значения слова.

Практическое задание:

I. Объясните, чем различаются значения следующих слов. Приведите примеры их употребления.

Варежки – перчатки – рукавицы; пальто – шуба; сад – роща; роща – бор; дефект – изъян; трофей–приз; устроить – учинить; собрание — сборище.

II. В значении слов отражаются различные явления действительности. Найдите предложения, в которых слова не соответствуют тем предметам, признакам и явлениям, которые они обозначают. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

1. Началась избирательная *фиеста. 2.* В парке было *заложено* тридцать два дерева. 3. Он познакомился с *плеядой* новейших компьютеров. 4. Депутаты приняли важное решение, которое способствует *улучшению* отмеченных недостатков. 5. Передавали «Седьмую симфонию». Тысячи москвичей собрались у *микрофонов.* 6. Бабушка ласково *кивает* добрым морщинистым лицом. 7. Сделавшись революционеркой, Ниловна стала *привлекательной для* сыщиков.

III. Устраните омонимию в следующих случаях.

1. Цель данной дипломной работы – описание русских наречий. 2. В двадцать пять лет он остепенился. 3. В верхнем ящике стола лежали марки. 4. Навстречу нам вышло пять женщин с длинными косами. 5. Он отходил двое суток. 6. Мне очень понравилась полька. 7. Юноша внимательно рассматривал финку.

IV. Найдите в приведенных ниже предложениях слова или словосочетания, которые выражают отрицательную оценку вместо соответствующей замыслу автора положительной. Исправьте эти предложения.

1. У Базарова нет сообщников – он трагически одинок. 2. Какие только чудеса не вытворяет современная наука! 3. Космические корабли — новое чудище человеческого разума. 4. Л.Н. Толстой противопоставляет Болконским семью Ростовых. Это была дружная семейка, в которой царила любовь и искренность. 5. Татьяна воспитывалась в сельской глуши, и ее выходки просты и естественны. Только в конце романа она приобретает аристократические замашки. 6. Задумав «Грозу» как комедию, Островский в ходе работы

над пьесой прозвал ее уже драмой. 7. Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.

V. Определите, нарушена ли точность речи в следующих высказываниях. Ответ мотивируйте.

1. Гроза усиливалась, весёлая и озорная, травы и ветви плясали вместе с ней… (Л.Леонов).
2. И невольно в море хлеба рвётся образ с языка:
Отелившееся небо лижет красного телка…
(С. Есенин)
3. Душу, сбитую утратами да тратами,
Душу, стёртую перекатами, –
Если до крови лоскут истончал, –
Залатаю золотыми я заплатами,
Чтобы чаще Господь замечал…
(В. Высоцкий)

Индивидуальное задание:

Доклад по статье: Пухаева Л.С. Полисемия в языке и тексте // РЯШ. 1994. №3.

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С.205-226.
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

## Практическое занятие № 8
## Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи. Синтаксическая норма

Основные вопросы:

1. Логичность как коммуникативное качество речи.
2. Порядок слов в предложении. Инверсия.
3. Согласование сказуемого с подлежащим.
4. Порядок взаимного расположения причастного оборота и определяемого слова.
5. Норма употребления деепричастного оборота.
6. Сложные предложения с разными видами связи.

Практическое задание:

Упражнение 3 на стр. 316, упражнения 7, 11, 12 на стр. 317-319 учебника под ред. В.Д. Черняк.

Литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178

2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.

3. Кострома, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Кострома, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.

5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С.240-256.

6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

## Контрольные работы

### Контрольная работа № 1

Задание:

Определите, в каком стиле написан каждый из данных текстов. Докажите это, опираясь на выполняемую функцию, внеязыковые признаки и лексические, морфологические и синтаксические особенности того или иного стиля.

*1. Черника обыкновенная – кустарник, сильноветвистый, из семейства брусничных, высота 15-40 см. Стебель прямостойкий с остроребристыми голыми ветвями, опадающими на зиму. Цветки мелкие, одиночные, на коротких цветоножках, розово-белые. Ягоды сочные, чёрные, с сизоватым налётом и тёмно-пурпурной мякотью, семена очень мелкие.*

*2. Мало кто задумывается, кто такой террорист. Ещё меньше размышляют об истоках терроризма, о его спорах, под которыми в науке понимают микроскопические зачатки растений, служащие для их размножения. Если же усвоить, что терроризм – это насилие, то смешно думать, будто его зародышей нет ни в США, ни в Западной Европе, ни в России. Зарубежная пресса едва успевает фиксировать факты – достаточно вспомнить, например, случаи расстрела американскими школьниками своих учителей и одноклассников.*

*3.*

*г. Берлин, Либкнехтштрассе, 14.*

*Фирма по поставке электрического оборудования.*

*Ссылаясь на нашу переписку и на наши переговоры от 2 марта 2007 г. в г. Лейпциге, просим сообщить, можете ли вы поставить нам электрическое оборудование в соответствии с прилагаемыми требованиями в течение двух месяцев со дня получения нашего заказа.*

*Генеральный директор ООО «Спецмаш» И.И. Смирнов*

*4. Здравствуй, Алик! Спасибо за письмо!*

*У нас холодно, и я заболела. Не ходила два дня в школу. Ужасно устала.*

*Недавно ездила в центр, смотрела кино в кинотеатре «Мир», а оттуда пешком до «Детского мира» и до Кремля.*

*Москву украшают к празднику. Много строят. Здорово! А на Красной площади что творится!!!*

*Чудо! Потом пошла к гостинице «Россия», а там рядом отремонтировали четыре церкви. Они сейчас как новенькие.*

*Шестого у нас будет классный вечер. Тогда после напишу. Не думаю, что будет интересно.*

*Пиши длинные письма.*

*Надя.*

**Контрольная работа № 2**

Задание:
1. Расставить ударение в словах.
2. Определить значения слов.
3. Определить значение слов в зависимости от ударения.
4. Транскрипция.

Вариант 1

1. Расставить ударение в следующих словах: *газопровод, досуг, знамение, статуя, апостроф, мытарство, феномен, ветеринария, диспансер, жизнеобеспечение, каталог, искра, столяр, донельзя, втридорога, позвонит, рефлексия.*

2. Определить значения слов:
*апокриф –*
*мытарство –*
*феерия –*
*партер –*
*ракурс –*

3. Определить значение слов в зависимости от ударения:
*броня′ –*
*бро′ня –*
*мокро′та –*
*мокрота′ –*

*хара́ктерный –*
*характе́рный –*
*языково́й –*
*языко́вый –*

4. Транскрипция:
*ястреб –*
*свеча –*
*лестница –*
*яркая –*
*люстра –*
*ростовщик –*
*пятёрка –*
*балаган –*
*пятнадцать –*
*любовь –*
*голубка –*
*тяготение –*

Вариант 2
1. Расставить ударение в словах: *договор, дремота, кремень, ходатайство, гастрономия, упрочение, вероисповедание, генезис, догмат, квартал, нефтепровод, недуг, христианин, кухонный, заиндеветь, подростковый.*

2. Определить значения слов:
*апостроф –*
*пасквиль –*
*генезис –*
*экслибрис –*
*статут –*

3. Определить значение слов в зависимости от ударения:
*вя́занка –*
*вяза́нка –*
*остро́та –*
*острота́ –*
*заброни́ровать –*
*забронирова́ть –*
*и́рис –*
*ири́с –*

4. Транскрипция:
*ловкий –*
*прямой –*
*ёлка –*
*кипяток –*
*семнадцать –*
*берег –*
*вяза́нка –*
*песок –*
*зелёная –*
*освещение –*
*мясо –*
*половина –*

**Заочная форма обучения:**

**Практическое занятие № 1**
**Функциональные стили речи.**
**Особенности научного стиля. Официально-деловой стиль**

Основные вопросы:

1. Свойства научного стиля. Качества научной речи.
2. Специфика жанров устной и письменной научной речи.
3. Правила оформления библиографии.
4.. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
5. Реквизиты деловых бумаг.

Практическое задание:

1. Выяснить значение и произношение следующих слов: таксономия, каталог, библиография, библиограф, реферат, реферирование.

Составить библиографию по следующим темам (общая тема – стили русского языка):

1 подгруппа – Научный стиль русского языка.
2 подгруппа – Официально-деловой стиль русского языка.
3 подгруппа – Публицистический стиль русского языка.
4 подгруппа – Разговорный стиль русского языка.

Библиографию составлять на отдельных карточках (каждое издание заносится на свою карточку). Карточки расположить в алфавитном порядке и поместить в конверт, на котором написать фамилии всех членов подгруппы. С собой принести несколько чистых карточек для записей.

Индивидуальное задание:

Составить библиографию по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» и подготовить на ее основе следующие сообщения:

3) о систематическом каталоге;
4) об алфавитном каталоге;

План

5. Для чего предназначен каталог?
6. Какова структура каталога?
7. Как пользоваться каталогом?

Задание по подгруппам

Подготовить сообщение о следующих журналах: 1 подгруппа – «Русский язык в школе»; 2 подгруппа – «Русская речь». Для подготовки сообщения нужно познакомиться с журналами, используя их сайты, а также в читальном зале просмотреть последние номера журналов.

План сообщения

1. С какого года издается журнал? Сколько раз в год выходит?
2. Кому адресован журнал?
3. Для чего предназначен журнал? (Какая информация в нем содержится?)
4. Какие рубрики есть в журнале? Чему они посвящены? (Называете рубрику и сообщаете, чему она посвящена.)
5. Какие рубрики могут быть полезны студентам, изучающим культуру речи?

2. Напишите докладную (или служебную) записку на имя директора, руководителя (школы, магазина, предприятия…).

Литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С.105-113.
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

**Практическое занятие № 2**
**Характеристика основных норм русского литературного языка.**
**Орфоэпические нормы. Морфологические нормы.**

Основные вопросы:

1. Непроизносимые согласные.
2. Оглушение и озвончение.
3. Ассимилятивное смягчение.
4. Произношение сочетаний согласных чн, чт, сч, зч, жч, жж, зж, сж.
5. Несклоняемые имена существительные.
6. Сложносокращённые слова.
7. Имена собственные и нормы их употребления
8. Разряды имён прилагательных.
9. Образование и употребление форм степеней сравнения прилагательных.
10. Употребление кратких форм прилагательных.
11. Притяжательные прилагательные на -ин, -ын, -ев, -ов и образованные от них фамилии и географические наименования.

Практическое задание:

Выполните:
1. упр. 5 на стр.152 учебника под ред. В.Д. Черняк;
При выполнении упражнения необходимо обращаться к орфоэпическому словарю.
2. Выполните упр. 4 на стр. 183 учебника под ред. В.Д. Черняк.
3. Выполните упр. 1, 4 на стр. 202 учебника под ред. В.Д. Черняк;

Литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : Флинта, 2019. – 320 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-

9765-4097-2. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559
4.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С.105-113.
6. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685120

Словари:

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы (последних лет издания)

**Контрольная работа**

Задание:
1. Расставить ударение в словах.
2. Определить значения слов.
3. Определить значение слов в зависимости от ударения.
4. Транскрипция.

Вариант 1

1. Расставить ударение в следующих словах: *газопровод, досуг, знамение, статуя, апостроф, мытарство, феномен, ветеринария, диспансер, жизнеобеспечение, каталог, искра, столяр, донельзя, втридорога, позвонит, рефлексия.*

2. Определить значения слов:
*апокриф –*
*мытарство –*
*феерия –*
*партер –*
*ракурс –*

3. Определить значение слов в зависимости от ударения:
*броня´ –*
*бро´ня –*
*мокро´та –*
*мокрота´ –*
*хара´ктерный –*

*характе′рный –*
*языково′й –*
*языко′вый –*

4. Транскрипция:
*ястреб –* *пятёрка –*
*свеча –* *балаган –*
*лестница –* *пятнадцать –*
*яркая –* *любовь –*
*люстра –* *голубка –*
*ростовщик –* *тяготение –*

Вариант 2
1. Расставить ударение в словах: *договор, дремота, кремень, ходатайство, гастрономия, упрочение, вероисповедание, генезис, догмат, квартал, нефтепровод, недуг, христианин, кухонный, заиндеветь, подростковый.*

2. Определить значения слов:
*апостроф –*
*пасквиль –*
*генезис –*
*экслибрис –*
*статут –*

3. Определить значение слов в зависимости от ударения:
*вя′занка –*
*вяза′нка –*
*остро′та –*
*острота′ –*
*заброни′ровать –*
*забронирова′ть –*
*и′рис –*
*ири′с –*

4. Транскрипция:
*ловкий –* *вяза′нка –*
*прямой –* *песок –*
*ёлка –* *зелёная –*
*кипяток –* *освещение –*
*семнадцать –* *мясо –*
*берег –* *половина –*

**Задания для самостоятельной работы (очная и заочная формы обучения)**

Задание 1

Прочитайте, соблюдая орфоэпические нормы.

Орфоэпический минимум

*Августовский, агент, агрономия, алоэ, алкоголь, алфавит, альков, аналог, анатом, апартаменты, апокалипсис (Апокалипсис), апостроф, априори, аранжировать, аранжировка, арахис, аргумент, арест, аристократия, астролог, афера, аэропорты, баллотироваться, баловать, балованный, балуясь, банты, бармен, бензопровод, благовест, благостыня, близка, бороду, боязнь, брала, бралась, буржуазия, бухгалтеров, бюллетень, бюрократия, валовой, верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, взята, взято, включим, включит, включишь, включен, включенный, влилась, вовремя, волхвы, волхвов, ворвалась, восприняла, воссоздала, вручит, газопровод, гербовый, глашатай, гнала, гналась, гражданство, грунтовой, давнишний, двоюродный, деспот, дефис, деяние, дискант, диспансер, добела, добрала, добралась, добыча, довезенный, доверху, договор, договоренность, догнала, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, должностей, донельзя, донизу, досуг, досуха, досыта, дочиста, дралась, древко, дремота, духовенство, еретик, жалюзи, ждала, жизнеобеспечение, жилось, завидно, заворожить, завсегдатай, загнутый, загодя, задолго, заем, закупорить, закупорив, замкнутый, занял, заняла, занята, занятый, заселен, заперся, заперта, засветло, затемно, заусеница, запломбированный, запломбировать, звала, звоним, звонит, звонишь, звонница, зевота, злоба, знамение, значимость, значимый, зимовщик, иероглиф, избалованный, издавна, изогнутый, изыск, иксы, имперский, импресарио, иначе, инстинкт, исключит, искони, искоса, искра, исстари, исчерпать, каталог, каучук, кашлянуть, квартал, кедровый, кидаться, километр, кишка, кладбище, кладовая, клала, клеить, клялась, кожух, коклюш, колледж, колосс, компас, конусы, конусов, конфессия, конфессиональный, кормящий, корысть, кралась, краны, красивее, красивейший, кремень, кремы, кренится, кровоточащий, кулинария, кухонный, лила, лилась, лгала, лекторы, лекторов, лечо, ловка, лыжня, магазин, маркетинг, маскировать, мастерски, медикаменты, мельком, менеджер, мессия, местностей, металлургия, мозаичный, молящий, мусоропровод, набело, наверх, наврала, наделит, надолго, надорвалась, наживший, нажита, назвалась, названый (брат), накренит, налила, наискось, намерение, нанявшийся, нарвала, нарост, насорит, начавший, начал, начала, начали, начавшись, начать, начатый, недоимка, недруг, недуг, некролог, ненависть, ненадолго, нефтепровод, низведен, никчемный, новорожденный, новости, новостей, ногтя, обеспечение, обзвонит, облегчить, облегчит, облилась, обнялась, обогнала, ободрала, ободрить, ободренный, ободрен, ободрена, ободришься, обострить, обостренный, овен, одолжит, озлобить, озорничать, оклеить, окружит, опека, опериться, опломбировать, опошлят, определен, оптовый, осведомиться, осужденный, отбыла, отдала, отключенный, откупорить, отогнала, отозвала, отозвалась, отрочество, отчасти, оценена, партер, пасквиль, перезвонит, перелила, переключит, пергамент, перенесены, плевелы, плодоносить, пломбированный, плыла, повторит, повторенный, подбодрить, поделенный, подкралась, подняв,подростковый, позвала, позвонишь, позвонит, полила, положил, положила, поименный, поняв, понявший, понял, поняла, портфель, поручни, послала, предвосхитить, предложить, премировать, премирование, прецедент, прибыв, прибыл, прибыла, прибыло, приданое, приговор, призыв, принесенный, принудить, принявший, принял, приняли, принята, приняты, приобретение, приученный, проживший, прозорлива, произведенный, просверлит, простыня, процент, псевдоним, пуловер, разлучит, ракушки, рассредоточение, рвала, ревень, рефлексия, ровня, русло, свекла, свекольный, сверлит, сверлишь, симметрия, сирота, сироты, сливовый, снадобье, сняла, снята, соболезнование, согнутый, созвонимся, создала, создалась, создана, созыв, сорит, спала, средства, средствами, статус, статуя, столяр, сформировать, табу, таможня,*

*танцовщик, танцовщица, торты, тортов, тотчас, трапеза, трубопровод, туника, туфля, убрала, убыстрить, уведомить, углубить, углубить, укрепит, факсимиле, фарфор, феномен, фетиш, фольга, формировать, хвоя, ходатайствовать, ходатайство, хозяева, христианин, цемент, центнер, цепочка, черпать, шарфы, шасси, шофер, щавель, щекотно, щемит, щелкать, эксперт, экспертный, эпиграф, эпилог, юродивый, языковая колбаса, языковая норма, языковое чутьё.*

Задание 2

Найдите стихотворения (скороговорки, считалки), позволяющие отрабатывать изучаемую орфоэпическую норму. Запишите их. Правильно прочитайте.

Задание 3

Образуйте формы именительного падежа множественного числа от данных имён существительных. Укажите возможные варианты и объясните их употребление.

*Адрес, бас, берег, боцман, бухгалтер, век, волос, вымпел, год, директор, договор, доктор, заговор, инженер, инструктор, инспектор, катер, китель, колено, колесо, колос, кольцо, кондуктор, корректор, корпус, крейсер, кузов, лекарь, лектор, лист, лагерь, маляр, месяц, мех, мичман, образ, орден, ордер, отпуск, офицер, паспорт, пахарь, повод, порт, почерк, пояс, приговор, провод, пропуск, профессор, рапорт, редактор, рупор, слесарь, скорость, снег, сорт, суп, сторож, счет, соболь, съезд, сектор, тенор, токарь, том, тон, табель, торт, трактор, тетерев, учитель, фельдшер, цех, шофер, штурман.*

Задание 4

Образуйте краткие формы ж., м. и ср. рода ед. числа и мн. числа имён прилагательных, произнесите их вслух. При затруднении обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Белый, бледный, близкий, бодрый, бойкий, быстрый, важный, вольный, высокий, видный, вредный, гибкий, гладкий, глупый, гневный, годный, грозный, грязный, гулкий, густой, глубокий, дерзкий, далекий, звучный, крепкий, крупный, круглый, крутой, новый, полный, старый, стойкий, тихий, широкий, резкий, робкий, ясный.*

Задание 5

Образуйте степени сравнения от данных имён прилагательных; произнесите образованные формы вслух. При затруднении обращайтесь к орфоэпическому словарю.

*Богатый, большой, близкий, верный, высокий, глухой, густой, горький, громкий, грубый, дорогой, долгий, добрый, искусный, красивый, крутой, легкий, мягкий, мелкий, малый, низкий, плохой, простой, сладкий, старый, сухой, твердый, тонкий, хороший, чистый.*

Задание 6

Выполните упражнения №№ 4-12 из учебного пособия: 1) Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Сундарева. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – С. 45 – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188176?cldren=0
При затруднении обращайтесь к учебникам: Русский язык и культура речи: учеб. для вузов / Под. ред. В.Д. Черняк. – М., 2009. – С. 214-219, 220, 222-224; Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. – 608 с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru/book/83539/

Задание 7

Образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода единственного числа и форму множественного числа данных глаголов; поставьте ударение, прочитайте вслух.

*Баловать, взять, включить, гнать, жить, задать, звать, нажить, начать, отпить, отослать, положить, понять, принять, снять, тянуть, убрать.*

Задание 8

Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа от данных глаголов, поставьте ударение, составьте с ними предложения, прочитайте их вслух. Образец: *бежать – беги´, беги´те.*

*Вылезти, выложить, заложить, закупорить, ехать, лечь, откупорить, отложить, переложить, положить, разложить, стереть, сложить.*

Задание 9

Выберите нужную форму причастия; обоснуйте свой выбор.

*1) Горький - писатель, с детства (проникшийся, проникнувшийся) сочувствием к своему народу. 2) Раскрылись (набухавшие, набухшие) на деревьях почки. 3) В книге описываются события, (имеющие, имевшие) большое историческое значение. 4) Тишину нарушали временами (сорвавшиеся, срывавшиеся) с высоких сосен комья снега. 5) Горы, (поросшиеся, поросшие) деревьями, подняли свои вершины в синюю пустыню над ними. 6) Игрушки, (выпускающиеся, выпускаемые) нашей фабрикой, очень красивы и прочны. 7) Грязь в город несут машины, (остановившиеся, останавливающиеся) на обочине.*

Задание 10

Составьте аннотацию статьи из профессионального журнала, используя данные ниже клише. Работу выполните на отдельном листе.

Клише для составления аннотации

| Структура аннотации | Речевые клише |
|---|---|
| Содержание текста | В статье (книге) рассматривается (что?)…<br>В статье (книге) изложены (что?)…<br>Статья (книга) посвящена (чему? кому?)…<br>Автор затрагивает проблемы (чего?)…<br>Цель статьи (книги) - … Автор ставит своей целью проанализировать (что?)… |
| Композиция текста | Книга состоит из …. глав… Статья делится на… части. |
| Назначение текста | Статья (книга) предназначена… Статья (книга) рекомендуется …<br>Предназначается широкому кругу читателей. Для студентов, аспирантов…. Статья (книга) заинтересует…. |

Задание 11

Напишите реферат статьи из профессионального журнала. Реферат напишите на отдельных листах формата А4.

План реферата

Общая характеристика текста: библиографическое описание, формулировка темы, проблемы.

Описание содержания.
Заключение: оценка и выводы.

Речевые клише, обеспечивающие связность и цельность реферата

| Содержательные элементы реферата | Речевые клише |
|---|---|
| Тема и проблема статьи | Данная (рассматриваемая) статья (работа) посвящена (чему?)…<br>Статья (работа) представляет собой анализ (обзор, описание) (чего?)…<br>В статье (работе) описывается (анализируется, излагается, обобщается) (что?)…<br>В статье (работе) ставится вопрос (о чем?)…<br>Автор затрагивает вопрос (о чем?)…<br>Автор касается проблемы (чего?)… |
| Цель статьи | Цель статьи (работы) – показать (что?)…<br>Целью статьи (работы) является описание (уточнение, выявление, определение, анализ) (чего?)… |
| Содержание статьи | Автор рассматривает (считает, утверждает, доказывает, подчеркивает, выделяет, противопоставляет, разрабатывает, обобщает, объясняет, разбирает, предлагает, приводит данные…) (что?)…<br>Автор останавливается (на чем?)…<br>Автор исходит (из чего?)…<br>Автор отмечает особое значение (важность, значительность, незначительность) (чего?)…<br>Автор подтверждает (что?) (чем?)…<br>Автор сравнивает (что?) (с чем?)…<br>Автор иллюстрирует (что?) (чем?)…<br>В статье описан эксперимент (приведены данные, представлены доказательства, дано представление…) … |
| Заключение, выводы автора статьи | Автор приходит к выводу (заключению)…<br>Автор делает вывод (какой? о чём?)…<br>Из этого следует (что?) …<br>Обобщая сказанное, автор …<br>Рассмотрение…. позволяет автору сделать вывод (о чём? какой?)…<br>Рассмотрение….. дает возможность автору предположить (что?)…<br>В заключение можно отметить (что?)…<br>Можно сделать заключение (о чём?)… |
| Контекстуальные синонимы к слову *автор* | ФИО автора, учёный, исследователь, наименование автора по профессии |

Задание 12

Напишите автобиографию. Работу выполните на отдельном листе. При выполнении задания используйте учебное пособие: Практикум по русскому языку и культуре речи

[Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е.А. Сундарева. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – С.43-44. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188176?cldren=0

Задание 13

Напишите свое резюме. Работу выполните на отдельном листе формата А4, набрав её на компьютере. При выполнении задания используйте учебное пособие: Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е.А. Сундарева. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – с.44-48. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188176?cldren=0

Задание 14

Подберите по одному тексту следующих стилей: научного, публицистического, официально-делового. Содержание текстов должно быть связано со сферой Вашей будущей профессиональной деятельности. Укажите их лексические, морфологические, синтаксические признаки. Объем каждого текста – 15-20 строчек.

Задание 15

Выясните значение и происхождение слов, составьте с данными словами словосочетания: аксессу**а**ры, аним**а**ция, аним**а**тор, апелл**и**ровать, апелл**я**ция, апок**а**липсис, «Апок**а**липсис», аполог**е**т, апостр**о**ф, апри**о**ри, благост**ы**ня, бл**а**говест, волхв**ы, и**мидж, импрес**а**рио, конферансь**е**, конф**е**ссия, конфессион**а**льный, м**е**неджер, м**а**ркетинг, месс**и**я, монит**о**ринг, пл**е**велы, прод**ю**сер, р**е**йтинг, рекре**а**ция, рекреаци**о**нный, рефлексия, факс**и**миле, фет**и**ш, ш**о**у. При выполнении задания пользуйтесь толковыми словарями, словарями иностранных слов, этимологическими словарями, в том числе словарями, размещёнными на сайте http://www.slovari.ru/

Задание 16

1. Познакомьтесь с понятиями «речевой этикет», «этикетное общение», «формулы вежливости».
2. Составьте словарь формул вежливости.

Задание 17

Напишите реферат на одну из предложенных тем (выполняется студентами, имеющими среднее профессиональное образование по профилю и изучавшими дисциплину «Русский язык и культура речи» или «Культура речи» в меньшем объеме зачётных единиц).

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, спортивных комментаторов, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000 гг.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык социальной (коммерческой, политической) рекламы.
6. Особенности научного языка направления подготовки (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
7. Культура речи и эффективность общения в сфере адаптивной физической культуры.
8. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
9. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.

10. Речевая агрессия и способы её преодоления.
11. Лексические ошибки и их причины.
12. Явление паронимии в русском языке.
13. Профессиональный словарь специалиста в сфере адаптивной физической культуры.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы